

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры литературы и методики обучения литературе
Сердобинцева Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
30.05.2019 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 7 от 25.02.2021 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области проектирования учебных занятий.

Задачи дисциплины:

- формировать способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и их использованию в системе предпрофильной, профильной филологической подготовки посредством проектирования учебных занятий;
- развивать способности проектировать содержание образовательных программ и их элементов посредством проектирования учебных занятий;
- овладеть способностями проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам в области проектирования учебных занятий;
- развить способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области проектирования учебных занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: теоретико-методологическое освоение дисциплины "Методика обучения русского языка"

Изучению дисциплины К.М.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;
Педагогика.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;
Методика обучения истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради); уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; владеть: - навыками проектирования нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	знать: - специфику и жанры учебно-методических материалов: нормативные материалы (учебные планы, программы, рабочие программы, рабочие тетради); уметь: - анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

проектный деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам; уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - критерии оценки учебно-методических материалов с использованием интернет-технологий; уметь: - проектировать содержания и технологий обучения в системе предпрофильной, профильной и бакалаврской филологической подготовки; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - этапы создания учебно-методических материалов: схемы анализа учебной программы дисциплины; принципы отбора содержания обучения; процедуру составления паспорта кабинета; методику разработки перспективно-тематических планов учебных занятий; уметь: - проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	

проектный деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.
--	---

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - требования, предъявляемые к учебно-методическим материалам; уметь: - разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения; владеть: - способностью анализировать результаты использования учебно-методических материалов в образовательных заведениях различных типов.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; уметь: - теоретическое обоснование проектирования учебно-методических материалов; владеть: - готовностью трансформировать академические знания и академические исследования из области литературы и философии в образовательные гуманитарные технологии и социокультурную деятельность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	64	32	32
Практические	64	32	32
Самостоятельная работа (всего)	116	40	76
Виды промежуточной аттестации			
Зачет		+	+
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общее понятие по проектированию учебных занятий:

Особенности педагогического проектирования. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно- поисковых, коммуникативных, игровых). Планирование системы учебных занятий. Понятие

«проектирование учебного занятия». Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Ведущие образовательные стратегии в школе.

Раздел 2. Формы и виды учебных занятий по литературе:

«Кейсы» как метод активного обучения. Основные типы уроков по литературе. Вариативные модели структуры современного урока. Изменения в оценивании на современном уроке. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока. Приемы современного оценивания.

Раздел 3. Проектирование как педагогическая категория:

Метод проектов в обучении. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. Планирование системы учебных занятий. Начальный этап проектирования и моделирования технологии обучения. Основные этапы уроков литературы. Технологическая карта урока литературы. Особенности реализации. Факультативные и элективные занятия по литературе. Моделирование урока литературы.

Раздел 4. Понятие о результатах обучения:

Проектирование видов контроля учебных занятий. Изменения в оценивании на современном уроке. Виды контроля. Урок литературы в системе итогового контроля. Нетрадиционные виды контроля на уроках литературы. Моделирование урока литературы по обучению написанию сочинения. Проектирование видов контроля для системы учебных занятий. Портфолио обучающегося.

52. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Общее понятие по проектировании учебных занятий (16 ч.)

Тема 1. Особенности педагогического проектирования (2 ч.)

Проектирования учебно-методических материалов в системе литературного образования как научно-практическая проблема

Тема 2. Особенности целеполагания при проектировании учебных занятий (2 ч.)

Целеполагание как необходимое явление проектирования учебных занятий

Тема 3. Общая характеристика и методология современных технологий (информационно-компьютерных, дистанционных, проблемно-поисковых, коммуникативных, игровых) (2 ч.)

Методология современных технологий в литературном образовании Тема 4. Планирование системы учебных занятий (2 ч.)

Учебные занятия по литературе. Планирование. Виды планирования Тема 5. Особенности педагогического проектирования (2 ч.)

Педагогическое проектирование. Виды педагогического проектирования Тема 6. Понятие «проектирование учебного занятия» (2 ч.)

Проектирование учебного занятия. Технология проектирования учебного занятия Тема 7. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока (2 ч.)

1. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.

2. Активное целеполагание.

3. Основной этап урока.

4. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока. Тема 8. Ведущие образовательные стратегии в школе. (2 ч.)

Образовательные стратегии в образовании: сущность и специфика

Раздел 2. Формы и виды учебных занятий по литературе (16 ч.)

Тема 9. «Кейсы» как метод активного обучения (2 ч.)

Понятие кейса в образовании. Специфика кейсов

Тема 10. Основные типы уроков по литературе. (2 ч.) Методика оформления технологической карты урока

Тема 11. Вариативные модели структуры современного урока (2 ч.)

1. Модели структуры современного урока.

2. Современные образовательные технологии на уроке.

3. Приоритеты современного целеполагания.

Тема 12. Вариативные модели структуры современного урока (2 ч.)

1. Модели структуры современного урока.

2. Современные образовательные технологии на уроке.

3. Приоритеты современного целеполагания.

Тема 13. Изменения в оценивании на современном уроке (2 ч.)

1. Особенности оценивания на уроке.

2. Критерии оценки современного урока.

Тема 14. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока (2 ч.)

1. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.

2. Активное целеполагание.

3. Основной этап урока.

4. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока. Тема 15. Приемы современного оценивания (2 ч.)

1. Приемы современного оценивания.

2. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный

этап урока.

Тема 16. Приемы современного оценивания (2 ч.)

1. Приемы современного оценивания.

2. Создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный

этап урока.

Раздел 3. Проектирование как педагогическая категория (16 ч.)

Тема 17. Метод проектов в обучении (2 ч.) Проектирование учебного процесса

Тема 18. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения (2 ч.)

Основные методы учебных занятий

Тема 19. Планирование системы учебных занятий (2 ч.) Виды планов по литературе

Тема 20. Начальный этап проектирования и моделирования технологии обучения (2 ч.)

Этапы проектирования учебного процесса

Тема 21. Основные этапы уроков литературы (2 ч.) Этапы уроков. Специфика формулировки

Тема 22. Технологическая карта урока литературы. Особенности реализации (2 ч.)

Технологическая карта урока. Специфика создания технологической карты урока

Тема 23. Факультативные и элективные занятия по литературе (2 ч.)

Факультативные и элективные занятия по литературе. Особенности организации учебного процесса

Тема 24. Моделирование урока литературы (2 ч.) Проект урока литературы. Моделирование процесса обучения

Раздел 4. Понятие о результатах обучения (16 ч.)

Тема 25. Проектирование видов контроля учебных занятий (2 ч.)

Виды контроля деятельности учителя-словесника

Тема 26. Изменения в оценивании на современном уроке (2 ч.)

Оценивание урока литературы с точки зрения комиссии по присуждению квалификации

Тема 27. Виды контроля (2 ч.)

Виды контроля. Скрытый этап контроля

Тема 28. Урок литературы в системе итогового контроля (2 ч.) Итоговый урок литературы.

Виды уроков

Тема 29. Нетрадиционные виды контроля на уроках литературы (2 ч.) Нетрадиционные виды контроля. Рейтинг. Мониторинг

Тема 30. Моделирование урока литературы по обучению написанию сочинения (2 ч.) Сочинение- традиционный жанр творческой работы по литературе

Тема 31. Проектирование видов контроля для системы учебных занятий (2 ч.)

Проектирование видов контроля по литературе

Тема 32. Портфолио обучающегося (2 ч.)

Виды портфолио по литературе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (40 ч.)

Раздел 1. Общее понятие по проектировании учебных занятий (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Изучите базы данных библиотеки МордГПИ по проблеме дисциплины по выбору. Представьте информацию в письменном варианте

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера Предложите к обсуждению один из сайтов учителей-словесников, представляющих учебно-методические материалы к изучению литературы в школе

Раздел 2. Формы и виды учебных занятий по литературе (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать рецензию (по предложенной схеме) на одну из программ по литературе: Маранцман, Коровина, Курдюмова, Беленький, Ладыгин, Леонтьев, Кутузов, Ланин, Ионин, Абелюк, Меркин, Бунеевы, Лысый

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Используя сайт http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=94&Itemid=78 – Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО. Все

примерные программы по литературе, определите общее и различное в структуре примерных программ по литературе. Выявите стержневые идеи программных концепций. Результаты выполнения задания представьте в электронном варианте на адрес преподавателя

Седьмой семестр (76 ч.)

Раздел 3. Проектирование как педагогическая категория (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполнить на выбор 4 задания:

тематическое и поурочное планирование раздела «Зарубежная литература» в 7 классе по программе В.Я.Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Русская литература 19 века» в 6 классе по программе Г.И.Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Русская классика 19 века» в 5 классе по программе Т.Ф.Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела "Русская литература 20 века" в 5 классе по программе В.Я.Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Проза конца 19-го - начала 20-го века» в 11 классе по программе Т.Ф.Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Время и вечность» в 11 классе по программе В.Г.Маранцмана. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Максим Горький» в 11 классе по программе Т.Ф.Курдюмовой. Составьте планы-конспекты всех уроков и конспект подробный одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Современная русская проза» в 10 классе по программе Ю.И.Лысого. Сделайте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Литература периода Великой Отечественной войны» в 11 классе по программе Г.И.Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Литература 50-х - 80-х годов» в 11 классе по программе В.Я.Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Литература последних лет» в 11 классе по программе В.Я.Коровиной. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Реализм в литературе» в 8 классе по программе В.Г.Маранцмана, составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Н.В.Гоголь» в 10 классе по программе Г.И.Беленького. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела «Ф.М.Достоевский» в 10 классе по программе М.Б.Ладыгина. Составьте планы-конспекты всех уроков и подробный конспект одного из них.

тематическое и поурочное планирование раздела ««Художественный мир» русской поэзии 19 века» в 10 классе по программе Ю.И.Лысого, составьте планы-конспекты всех уроков и конкретный конспект одного из них.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Дайте сравнительный анализ программ по литературе для 5 класса в вариантах Т.Ф.Курдюмовой, Г.И.Беленького, А.Г.Кутузова, В.Я. Коровиной, Г.С.Меркина

Раздел 4. Понятие о результатах обучения (38 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите аннотацию на одно из учебных пособий по литературе для старшеклассников Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Прокомментируйте блоки Стандарта основного общего образования по литературе (базовый и профильный уровни) и Стандарта среднего (полного) образования по литературе (базовый и профильный уровни)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-6, ОПК-2, ПК-7.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ОПК-2.
3	Коммуникативный модуль	ОПК-2.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.				

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
--	---	---	--

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
---	---	---	--

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
--	--	--	---

ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».

Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Русский язык» и «История».
---	---	---	--

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в начальной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Не способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-6.2, ПК-7.2, ПК-7.3)

1. Проектирование учебно-методических материалов в системе литературного образования как научно-практическая проблема
2. Информационные ресурсы по проектировании. Учебно-методических материалов
3. Основные форматы учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования
4. Основные объекты учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования
5. Основные средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования
6. Виды учебно-методических материалов
7. Специфические функции учебно-методических материалов
8. Требования к проектированию учебно-методических материалов
9. Тематическое планирование курса литературы в старших классах (индивидуальные задания по классам)
10. Поурочное планирование курса литературы в старших классах (индивидуальные задания по классам)
11. Требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения литературе в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета в ныне действующих Федеральных государственных образовательных стандартах и в стандартах нового поколения
12. Требования к проектированию программы по литературе и критерии ее оценки
13. Требования к проектированию программ факультативных курсов
14. Требования к программам элективных курсов
15. Требования и критерии оценки тематического и поурочного планирования
16. Требования к методическим рекомендациям
17. Требования и критерии оценки дидактических материалов
18. Требования к составлению КИМов по литературе
19. Требования к справочным материалам
20. Требования и критерии к проектированию рабочих тетрадей по литературе
21. Требования к проектированию материалов для репетиторства при подготовке к ЕГЭ
22. Требования к конспекту урока
23. Требования к проектированию электронного учебника или книги для учащихся
24. Критерии оценки учебно-методических материалов в системе базового и профильного литературного образования (проектирование базовых, профильных дисциплин, факультативных и элективных курсов.)
25. Проектирование учебно-методических комплексов по литературе

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Основные средства учебно-методического обеспечения процесса обучения литературе в учебных учреждениях среднего и высшего образования
2. Проектирование учебно-методических мультимедиа комплексов
3. Web-проектирование
4. Методы проектирования УММ и методические рекомендации по его использованию в практике учителя-словесника
5. Проектирование учебно-методических комплексов по литературе
6. Критерии оценки учебно-методических материалов в системе базового и профильного литературного образования (проектирование базовых, профильных дисциплин, факультативных и элективных курсов.)
7. Требования к проектированию электронного учебника или книги для учащихся
8. Требования к конспекту урока
9. Требования к проектированию материалов для репетиторства при подготовке к ЕГЭ
10. Требования и критерии к проектированию рабочих тетрадей по литературе

11. Требования к справочным материалам
12. Требования к составлению КИМов по литературе
13. Требования и критерии оценки дидактических материалов
14. Требования к методическим рекомендациям
15. Требования и критерии оценки тематического и поурочного планирования
16. Требования к программам элективных курсов
17. Требования к проектированию программ факультативных курсов
18. Требования к проектированию программы по литературе и критерии ее оценки
19. Требования к учебно-методическому оснащению процесса обучения литературе в соответствии с содержательным наполнением учебного предмета в ныне действующих Федеральных государственных образовательных стандартах и в стандартах нового поколения
20. Поурочное планирование курса литературы в старших классах (индивидуальные задания по классам)
21. Тематическое планирование курса литературы в старших классах (индивидуальные задания по классам)
22. Требования к проектированию учебно-методических материалов
23. Специфические функции учебно-методических материалов
24. Виды учебно-методических материалов

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7996-1339-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98867> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колосовский, О. А. Литература. XXI век. К вопросу о стандарте среднего общего образования по литературе : учебное пособие / О. А. Колосовский. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2129-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74609> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Основные вопросы теории и методики обучения литературе / Н. В. Аничкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4195-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125506> (дата обращения: 20.11.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.isp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://www.philology.ru> - Филологический портал

3. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

4. <http://lib.ru/> - Библиотека Мошкова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные

вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 308

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер Wкамера, гарнит, сетевой фильтр, клавиат, мышь); интерактивная доска, проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками